



รายงานการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค

ภายใต้โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการศึกษา

ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ประจำปีงบประมาณ 2568

ด้านนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต

“การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอุดมศึกษา
ด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” โดยใช้รูปแบบ RSBS Smart Plus Model”



Mahidol University
Faculty of Liberal Arts

*True success is not in the learning, but
in its application to the benefit of mankind
M. S. Zayher*



โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นรายงานการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ภายใต้โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ประจำปีงบประมาณ 2568 ด้านนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอุดมศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บวรนิเวศสาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” โดยใช้รูปแบบ RSBS SMART PLUS Model” ภายใต้การจัดการเรียนการสอนบนความร่วมมือของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บวรนิเวศสาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเก็บหน่วยกิตสะสมหรือเป็นธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และผู้เรียนจะสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการเรียนในรายวิชาหมวดทักษะอาชีพไปสู่การต่อยอดการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา นำไปสู่การพัฒนา ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสมรรถนะสำคัญ ซึ่งได้รายงานตามองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา 2. ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา และ 3. ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 องค์ประกอบ ดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย ขั้นวางแผน(P) ขั้นดำเนินงาน(D) ขั้นติดตามตรวจสอบประเมินผล(C) ขั้นพัฒนาแก้ไข/ปรับปรุง(A) นอกจากนี้ ผู้จัดทำได้รายงาน ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ข้อเสนอแนะ การเผยแพร่ผลงาน การได้รับการยอมรับ และภาพกิจกรรม รวมไปถึง การจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ให้นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้จากการเรียนด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนในชีวิตประจำวัน มีกำลังใจเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและต่อยอดสู่อาชีพได้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่มีส่วนร่วม ให้การสนับสนุนและให้คำแนะนำในปรับปรุงพัฒนาการดำเนินกิจกรรมและการจัดทำรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์ ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

รพีพัทธ์ แก้วผา

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศสาลายา

ในพระสังฆราชูปถัมภ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	ค
ตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 รายงานการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	1
- องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือ แนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	1
- องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือ แนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	6
- องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือ แนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	15
- แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต	24
ภาคผนวก	
- ภาพประกอบการนำเสนอ	26

ใบสมัครเข้ารับการนำเสนอผลงาน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการ
Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ประจำปีงบประมาณ 2568



ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อผลงาน : “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอุดมศึกษา
ด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา
ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ตามนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" โดยใช้รูปแบบ RSBS SMART PLUS
Model

2. ประเภทของผลงาน: ด้านนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต

3. กลุ่มของผลงาน: การบริหารการจัดการศึกษา

4. ผู้จัดทำ

ชื่อ-สกุลผู้นำเสนอผลงาน นายรพีพัทร แฝ้วผา

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

5. ข้อมูลการติดต่อ

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์

เลขที่ 92 หมู่ที่3 ถนนศาลายา-นครชัยศรี ตำบลศาลายา

อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73170

โทรศัพท์ 024821155 โทรสาร 024821153 โทรศัพท์ (มือถือ) 061-9256982

E-mail : rapeepat_paew@rsbs.ac.th

ตอนที่ 2 รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ มีประสิทธิภาพเท่าเทียมทั่วถึง เกิดความยั่งยืน มีความยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย และสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสภาพการณ์ต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นกับระบบการศึกษา ซึ่งทุกภาคส่วนมีความพยายามที่จะพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานมาโดยตลอด แต่จะเห็นได้ว่ายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร และยังมีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเกิดขึ้นตามมา รวมทั้งผลที่ได้ปรากฏว่ายังไม่บรรลุในหลายมิติ เช่น ด้านคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนจากการทดสอบระดับชาติ ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ซึ่งประเทศไทยลงทุนทางด้านการศึกษาเป็นจำนวนมากแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนกลับไม่เป็นไปตามจำนวนงบประมาณที่จัดสรรลงไปและในด้านของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนมีทักษะและสมรรถนะไม่ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ การผลิตผู้เรียนไม่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป็นอย่างมาก โดยเห็นได้จากผลการจัดอันดับของสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) พ.ศ.2567 ที่ผ่านมาจากข้อมูลจากทั้งหมด 67 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ประเทศไทยมีอันดับความสามารถในการแข่งขันในภาพรวม (overall ranking) เพิ่มขึ้นจากอันดับที่ 30 ในปี 2566 มาอยู่ที่อันดับที่ 25



ภาพที่ 1 อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในภาพรวม
ที่มา: International Institute for Management Development (IMD), 2567

แต่เมื่อจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาโดยเปรียบเทียบกับประเทศในอาเซียน ในปี 2567 ประเทศสิงคโปร์มีอันดับที่ดีที่สุดในด้านการศึกษาอยู่อันดับที่ 3 ประเทศมาเลเซียอันดับ 44 ประเทศไทยอยู่อันดับ 54 เมื่อพิจารณาอันดับในปัจจุบันย่อยด้านการศึกษาพบว่า ประเทศไทยมีอันดับที่ 54 ในปี 2566 และอยู่ในอันดับที่ 54 ในปี 2567 ซึ่งอันดับคงที่ ยังไม่สอดคล้องกับอันดับความสามารถในการแข่งขันในภาพรวม เมื่อพิจารณาในตัวชี้วัดย่อยแล้ว พบว่า ผลการทดสอบ PISA จากเดิม 412 (อันดับที่ 49) เป็น 394 (อันดับที่ 54) การศึกษาระดับประถมและมัธยมตอบสนองความสามารถในการแข่งขัน จากเดิม 6.26 (อันดับที่ 32) เป็น 5.97 (อันดับที่ 35) การศึกษาในมหาวิทยาลัยตอบโจทย์การแข่งขัน จากเดิม 6.34 (อันดับที่ 33) เป็น 6.13 (อันดับที่ 38) การจัดการศึกษาสาขาบริหารจัดการ ตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ จากเดิม

7.07 (อันดับที่ 19) เป็น 6.44 (อันดับที่ 32) และทักษะทางภาษา ตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ จากเดิม 5.38 (อันดับที่ 47) เป็น 5.22 (อันดับที่ 54)

เมื่อผู้จัดทำได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ พบว่า

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ภาพที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ที่มา: รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ , 2567

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนมาตรฐาน 2 และ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สอดคล้องกับข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา ในตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สรุปได้ว่า จากประเด็นข้างต้นสะท้อนให้เห็นถึงจุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศมากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และความเป็นพลโลกเป็นสิ่งที่ต้องการของตลาดแรงงานที่มีคุณภาพในอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2 แนวทางการแก้ไขปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมที่ดีในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่ในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง พลิกผัน และซับซ้อน ที่เรียกว่า VUCA World (Giles, 2018, สื่อออนไลน์) ส่งผลทั้งด้านสภาวะแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง สังคม การดำเนินชีวิตที่คุ้นเคยเปลี่ยนไป รวมถึงสื่อสังคมออนไลน์ที่มีทั้งผลเชิงบวกและเชิงลบต่อพฤติกรรมมนุษย์มากขึ้น จากนโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 กลไกที่จะการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ มุ่งเน้นการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ด้านทักษะอาชีพและการมีงานทำ การพัฒนา 3 ทักษะ ได้แก่ โลกดัชนีอาชีพ การเสริมสร้างทักษะใหม่ (Up-Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่เป็น (Re-Skills) โรงเรียนจึงมุ่งเสริมสร้างผู้เรียนด้านขีดความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะสำคัญมุ่งเน้นการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ การพัฒนาทุนมนุษย์เชิงคุณภาพจึงเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอด ซึ่งคุณภาพการศึกษาจะเป็นแรงผลักดันอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

โรงเรียนจึงดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติด้วย “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอุดมศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” โดยใช้รูปแบบ RSBS SMART PLUS Model” ให้มีความทันสมัย สามารถบูรณาการสอดแทรกเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายด้วยทรัพยากรทางการศึกษาใกล้โรงเรียน ประกอบกับเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาครูสู่การพัฒนาผู้เรียนที่หลอมรวมการบูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระวิชา (Content Knowledge) ก่อให้เกิดทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันการศึกษาในพื้นที่จังหวัดและสถาบันการศึกษาร่วมเพิ่มขึ้น

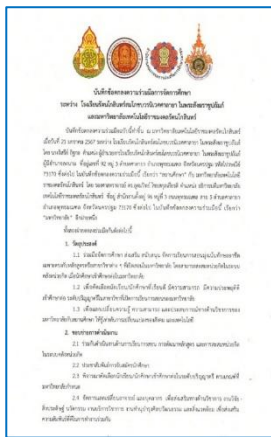
1.2 มีจำนวนผู้เรียนเข้าศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพิ่มขึ้น

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับมหาวิทยาลัยหรืออาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัดและภูมิภาค

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทางเลือกในการเข้าสู่วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาที่สนใจและมีความหลากหลายสาขาวิชา

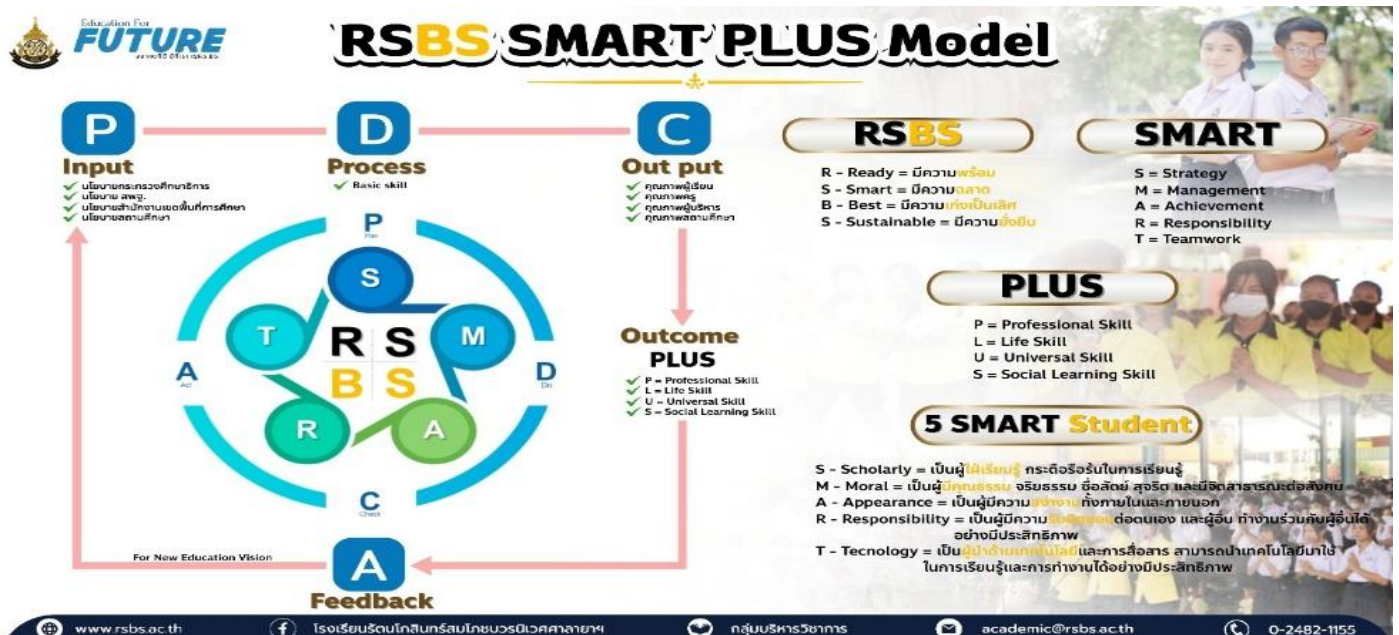
เป้าหมายเชิงคุณภาพที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนไม่หยุดนิ่งในการศึกษาต่อ หรือที่เรียกว่า “การเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือ Life Long Learning พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และให้ประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายจากแนวคิดดังกล่าวจึงถูกต่อยอดมาสู่แนวคิดของการทำ “Credit Bank” ในปัจจุบัน



ภาพที่ 3 ภาพบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศึกษา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พื้นที่ศาลายา
ปีการศึกษา 2566

ตัวชี้วัดที่ 3 กรอบแนวคิดในการพัฒนา

คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศึกษา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีความเห็นพ้องกันในการพัฒนาผู้เรียนสู่โลกอนาคตภายใต้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พื้นที่ศาลายา ซึ่งมีอาณาเขตติดกับทิศใต้ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศึกษา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จึงมีแนวคิดที่จะพัฒนา “หลักสูตรสถานศึกษา ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอุดมศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศึกษา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ตามนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" โดยใช้รูปแบบ RSBS SMART PLUS Model เป็นนวัตกรรมที่เสริมสร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะอาชีพ เป็นต้นแบบในการเป็นผู้นำที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีชีวิตที่ดีและมีความยั่งยืน ในการดำเนินการ คณะผู้ดำเนินงานได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อมบริบทของโรงเรียนและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ซึ่งจะทำให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายสู่คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้เพื่อประโยชน์ในการเข้าศึกษาในสถานศึกษา การเทียบวุฒิการรับรอง หรือรับคุณวุฒิทางการศึกษา และการทำงาน



ภาพที่ 4 รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศึกษา ในพระสังฆราชูปถัมภ์

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ได้ร่วมกันวิเคราะห์กำหนดกรอบแนวคิดและรูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอุดมศึกษา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องของรายวิชา ตามรูปแบบ RSBS SMART PLUS Model ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืนในอนาคต ดังนี้

1. แนวทางและการแก้ไขปัญหา

จากความสำเร็จและสภาพปัญหาตามที่กล่าวมาในองค์ประกอบที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 จึงกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและนำมากำหนดเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้ดังนี้

ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
1.การพัฒนาสมรรถนะและคุณภาพผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของภาคแรงงาน	- การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัย - การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อปรับพื้นที่และเพิ่มทักษะทางวิชาชีพ
2. ชีตความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา ที่มีคุณภาพ	- การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนด้านการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ด้วยคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ตาราง
สภาพปัญหาและ
แนวทางการแก้ไข

2. กรอบแนวคิด

การศึกษาวิเคราะห์ระบบการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งเป็นระบบขนาดใหญ่ ซับซ้อน มีความเชื่อมโยงและมีผู้เกี่ยวข้องจำนวนมาก จำเป็นต้องเริ่มต้นจากการมองภาพรวมของระบบการศึกษาให้เข้าใจ วิธีการเชิงระบบ (System Approach) เป็นหนึ่งในแนวคิดที่เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์ปัญหาของแสดงออกถึงวิธีการทางความคิดที่เป็นรูปแบบ จึงนำมาแสดงให้เห็นวิธีการแก้ปัญหาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมองปัญหาอย่างองค์รวม ตามรูปแบบ RSBS SMART PLUS Model ดังนี้

1) ตัวบ่อน (Input) คือ นโยบายการศึกษาทุกระดับชั้น ล้วนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ และสำคัญที่สุดคือ ผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษาที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางความรู้ ความคิด ทักษะ สมรรถนะและประสบการณ์

2) กระบวนการ (Process) คือ การจัดการความสัมพันธ์สู่การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ (RS.BS.) เกิดความ SMART ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เอื้ออำนวยต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเกิดความยั่งยืน

3) ผลผลิต (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการการขับเคลื่อน (SMART) อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมุ่งหมายให้คุณภาพเกิดขึ้นอย่างครอบคลุม

คือ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูผู้สอน คุณภาพผู้บริหาร และคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

4) ผลลัพธ์ (Outcome) คือ ผลที่เกิดขึ้นตามมาจากผลผลิต (Output) ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ “Plus” ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ต่อยอดการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพที่มั่นคง มีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีพอย่างมีความสุขและมีความมั่นคง ยั่งยืน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”

ทั้งนี้ รูปแบบ RSBS SMART PLUS Model ขับเคลื่อนการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มบริหารงานภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลสู่การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 4 ประโยชน์/ความสำคัญ

รูปแบบ RSBS SMART PLUS Model จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนงานวิชาการ สู่การพัฒนาทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตของนักเรียน (Life Skill) ให้กลายเป็นทักษะทางวิชาชีพ (Professional Skill) นักเรียนนำความรู้พื้นฐานมาประยุกต์ใช้ได้จริง ต่อยอดองค์ความรู้สู่อาชีพได้ คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรจึงได้ร่วมกันถอดบทเรียนจากแนวคิดดังกล่าวสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำหลักทฤษฎีในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการผู้เรียนและผู้ปกครอง นำแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management : PM) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) นำมาขับเคลื่อนการดำเนินงานบริหารหลักสูตรด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) และน้อมนำศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนมาหลอมรวมเป็นรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์” และ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)” โดยใช้รูปแบบ RSBS SMART PLUS Model มาเป็นกรอบในการบริหารจัดการสถานศึกษา การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุถึงเป้าหมายการพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนทั้งในกลุ่มเด็กปกติ เด็กที่มีความบกพร่อง และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย (No Child Left Behind)

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

คณะผู้บริหารและคณะครูได้พิจารณาถึงหลักสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ในการเรียนรู้ด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) มุ่งหมายให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะ สมรรถนะสำคัญที่หลากหลายตามหลักทฤษฎี สอดคล้องพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง จนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ต่อยอดเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ ซึ่งเราเรียกพฤติกรรมนี้ว่า **ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้** (Learning Outcome : LO)

จากหลักสำคัญข้างต้นจึงเป็นจุดเชื่อมโยงถึงการวางกรอบมาตรฐาน กระบวนการดำเนินงาน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ (Assess) หรือการคัดกรอง (Qualify) ที่จะประเมินจากหลักฐานการเรียนรู้ (Evidence) ที่สามารถสะท้อนไปยัง LO ได้อย่างแท้จริง หลักฐานการเรียนรู้มีหลากหลายรูปแบบ ไม่ใช่เพียงผลลัพธ์คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบเท่านั้น แต่ยังมีกรรวบรวมผลงานตามสภาพจริง ด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) การจำลองสถานการณ์เสมือน (Simulation) การประเมินจากการปฏิบัติงาน (On the Job) จากสถานประกอบการหรือองค์กรนั้น ๆ ที่สามารถถ่ายทอดประสบการณ์จริงและมีการรับรองประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติงาน หรือ Recognition of Prior Learning เป็นต้น

ทั้งนี้ การเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้อย่างมีศักยภาพมากพอที่จะสร้างการพัฒนา (Growth) แก่องค์กรหรือสังคมได้ ต้องมีวิธีวัดประเมินที่ชัดเจนผ่านหลักฐานการเรียนรู้แบบต่าง ๆ แทนการเรียนรู้แบบอาศัยกรอบเวลา (Time Based)

ในนามผู้ดำเนินการ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ ได้รับการสนับสนุนความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการดำเนินงาน และร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีดังนี้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสเพิ่มขึ้นในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ทุกที่ (Anywhere Anytime) ซึ่งเป็นการตอบเป้าหมายเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)

2. ส่งเสริมการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นการผนวกรวมองค์ความรู้จากศาสตร์ หรือวิชาต่าง ๆ ผ่านการกำหนดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning Outcome : LO) โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสามารถที่แตกต่างๆกัน และมีความสามารถหลากหลายในตัวตนตามหลักการเรียนรู้ปัญหา

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ไม่รู้สึกกดดันและสามารถเรียนรู้ได้ตามอัตราความเร็วหรือความพร้อมของตนเอง (Self-paced Learning) เน้นการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับผู้เรียน (Learner – friendly)

4. ผู้เรียนเป็นอิสระจากเวลา สามารถกำหนดเวลาในการเรียน กำหนดอัตราในการเรียนรู้ตามความเร็วในการเรียนรู้ของตนเองได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเข้าออกจากระบบหรือพักการเรียนรู้ไว้เพื่อไปทำงานก่อนได้อีกด้วย

5. ผู้เรียนจะหลุดจากกรอบของหลักสูตรและมีโอกาสได้เลือกเรียนตามความสนใจหรือตามศักยภาพที่ตนเองต้องการ

6. ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบและสามารถคิดเชื่อมโยงถึงภาคแรงงานและภาคการศึกษาในอนาคต โดยการประเมิน (Assess) ความถนัด ความสนใจ และศักยภาพตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนตนเองในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่เสียเวลาในการค้นหาตัวตนเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

7. ผู้เรียนสามารถเทียบโอน Credit ระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้ โดยที่ไม่จำเป็นต้องเสียเวลาในการเรียนระดับอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา และสามารถลดระยะเวลาในการเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

8. ผู้เรียนจะได้รับใบสัมฤทธิ์ผล (Learning Outcomes Certificate)

จากวัตถุประสงค์ทั้ง 8 ประการข้างต้น นับเป็นมิติที่มีการปรับเปลี่ยนในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือ Life Long Learning นั่นเอง

ตัวชี้วัดที่ 2 หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

จากการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต ผู้จัดทำสังเคราะห์ได้ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2566) ให้ความหมายไว้ว่า ธนาคารหน่วยกิต หรือ คลังหน่วยกิต เป็นระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิต หรือ ผลการศึกษาของผู้เรียนจากการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือ การพัฒนาตนเอง โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิต รวบรวมไว้เพื่อประโยชน์ในการเข้าศึกษาในสถานศึกษา การเทียบวุฒิการรับรอง หรือรับคุณวุฒิทางการศึกษา และการทำงาน สำหรับระบบธนาคารหน่วยกิต หมายถึง ระบบการเก็บสะสมหน่วยกิตที่มีหน่วยงานกลาง เป็นผู้ดำเนินการเชื่อมโยงกับหน่วยงานการศึกษาระดับต่าง ๆ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยหน่วยงานกลางจะเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการ แพลตฟอร์มฐานข้อมูลต่าง ๆ และหน่วยงานการศึกษาระดับต่าง ๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2567) ให้ความหมาย “ธนาคารหน่วยกิต” ไว้ว่า เป็นระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพและสามารถเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถานศึกษาได้

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2565) ให้ความหมาย “คลังหน่วยกิต” ไว้ว่า เป็นระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

สรุปได้ว่า “ธนาคารหน่วยกิต” หรือ “คลังหน่วยกิต” หมายถึง เป็นระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนที่สามารถนำมาเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วยเพื่อให้กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตสู่การปฏิบัติและเกิดการผลักดันไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน ข้าราชการจึงบริหารจัดการงานวิชาการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและ

คุณภาพผู้เรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหาร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Shared -Decision Making Movement) ในเรื่องสำคัญๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ต้องการของผู้ปกครองและตัวป้อนที่มีศักยภาพของมหาวิทยาลัยในอนาคต เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจ สามารถเลือกวิธีการเรียนรู้หรือหาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยการสะสมหน่วยกิต และนำมาใช้ประโยชน์ในการเทียบโอน เพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ ข้าพเจ้าได้นำหลักทฤษฎีการบริหารแบบร่วมสมัย (Contemporary Management Theory) เป็นหลักทฤษฎีที่เน้นการปรับตัวกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป มีความยืดหยุ่น ตอบสนองกับปัจจัยภายในและภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไป มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาที่เกิดการเปลี่ยนแปลงไปของสังคมและวิถีชีวิตอย่างรวดเร็ว จึงมุ่งจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดีมีความสุข” ซึ่งทฤษฎีการบริหารแบบร่วมสมัย (Contemporary Management Theory) ช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้อย่างรวดเร็ว ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา (Anywhere Anytime) และที่สำคัญเป็นการส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่ดีและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างพร้อมเพรียง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้เชี่ยวชาญ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พื้นที่ศาลายา ร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนใช้กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎีปัญหาที่หลากหลาย รวมถึงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยระบบธนาคารหน่วยกิตบนพื้นฐานรายวิชาที่สอดคล้องกับผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ และสามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้

ทั้งนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ระหว่างคณาจารย์มหาวิทยาลัยกับคณะครู ทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนแบบ 5E การสอนแบบโครงงาน (Project – Based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากลในรายวิชา Independent Study (IS) ด้วยหลักวิธีการเรียนการสอนของคณาจารย์มหาวิทยาลัย ประกอบกับมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และพร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในมหาวิทยาลัย ล้วนเป็นการสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (Anywhere Anytime) ส่งเสริมและสร้างบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตยในชั้นเรียน ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ประเมินตามสภาพจริง ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับได้ทันเวลาต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3 การออกแบบแนวทางการพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ เป็นการดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พื้นที่ศาลายา ซึ่งมีอาณาเขตติดกับของโรงเรียน เสมือนเป็นพันธมิตรร่วมพัฒนาการศึกษาในทุกมิติ และอยู่บนความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2567 โดยมีการดำเนินงานเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ข้อมูล องค์ความรู้การดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการรับรองผลการเรียนรู้และระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
2. ร่วมประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรึกษาหารือกับผู้ทรงคุณวุฒิศึกษานิเทศก์ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พื้นที่ศาลายา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
3. ศึกษาวิเคราะห์เชิงระบบของระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านโครงสร้าง การจัดการ หลักเกณฑ์ วิธีการ และกลยุทธ์การดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง
4. ยกร่างแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
5. นำเสนอ(ร่าง)แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ กับผู้ทรงคุณวุฒิศึกษานิเทศก์ และคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พื้นที่ศาลายา รับฟังความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงแก้ไข
6. ปรับแก้ไข(ร่าง)แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ตามความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เข้าร่วมประชุม
7. จัดทำฉบับสมบูรณ์หลักสูตรสถานศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ความเห็นชอบ เสนอต่อคณะครูทุกคนและคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พื้นที่ศาลายา รับทราบเพื่อลงสู่การปฏิบัติการเรียนการสอนในทิศทางเดียวกันต่อไป

ระเบียบ การที่	เรื่อง	มติที่ประชุม	หน่วยงาน เจ้าของเรื่อง/เกี่ยวข้อง
5.5	การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พื้นที่ศาลายา กับโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์	มติสภา มทร.รัตนโกสินทร์ รับทราบ การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พื้นที่ศาลายา กับโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ตามที่สำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียนเสนอ	- สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน

ภาพที่ 5 มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลรัตนโกสินทร์ พื้นที่ศาลายา

บริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นผู้นำทางวิชาการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม จนสามารถทำให้โรงเรียนมีผลงานมากมาย ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ให้ความสำคัญส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์เฉพาะด้านของครู เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยที่ไม่ต้องเรียนพิเศษหรือเข้าหาสถาบันกวดวิชา ประกอบกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักทฤษฎี เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาครูให้เกิดเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เพราะครูต้องมีความเด่นเฉพาะด้านตามที่นักเรียนสนใจในสาขานั้น และเป็นที่ปรึกษาให้ข้อมูลเชิงลึกแก่ผู้เรียน

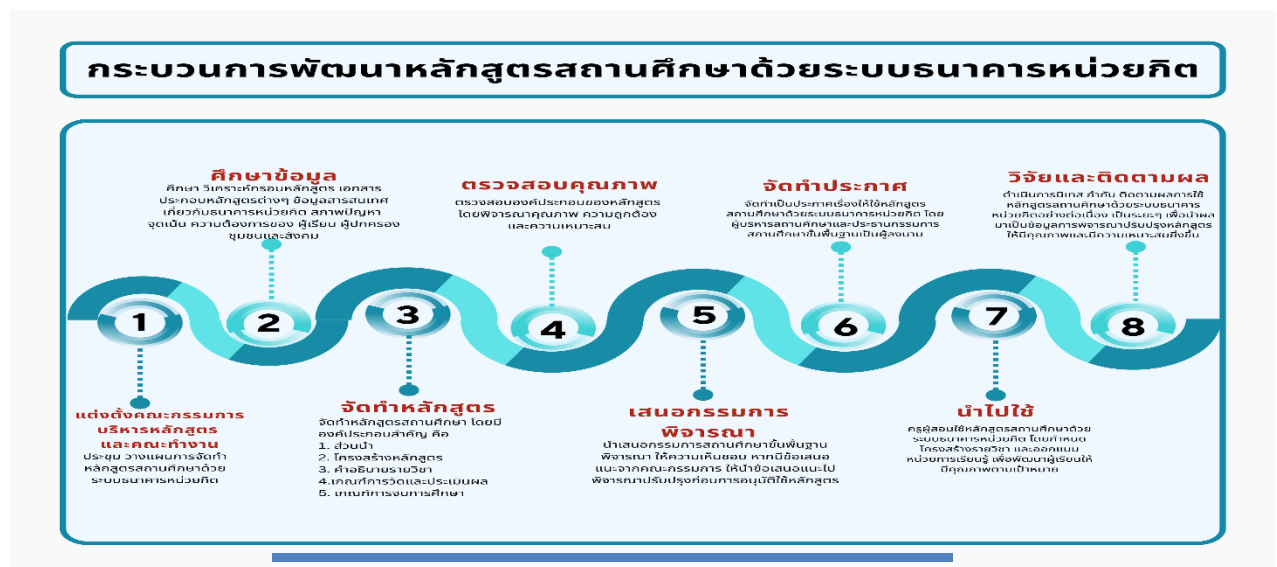
กล่าวได้ว่า คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ต่างให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญเช่นกัน นอกจากนี้ ยังส่งผลดีโรงเรียนด้วยความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมอีกด้วย



ภาพที่ 7 ภาพกิจกรรมการมีส่วนร่วม
การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5 การนำไปใช้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสรุปขั้นตอนของการนำหลักสูตรสถานศึกษาด้วยระบบ
ธนาคารหน่วยกิต ดังนี้



ภาพที่ 8 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต

การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการดำเนินงานและ กิจกรรมต่างๆ ในการนำหลักสูตรไปสู่โรงเรียนและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้เป็นงานเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย แต่ละฝ่ายมีความเกี่ยวข้องในแต่ละส่วนของการนำ หลักสูตรไปใช้ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวข้องในด้านการบริหารและบริการหลักสูตรกับการนิเทศและ ติดตามผลการใช้หลักสูตร การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในสถานศึกษา ครูผู้สอน เกี่ยวข้อง ด้านการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้จำเป็นต้องเป็นขั้นตอน ตามลำดับ นับแต่ขั้นการวางแผน และเตรียมการในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการเตรียมบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง ขั้นต่อมาคือดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีระบบ จัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร การบริการวัสดุ หลักสูตรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการนำหลักสูตรไปใช้ และการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่วนขั้นสุดท้ายต้องติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้ ถือเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นบรรลุผลตามจุดหมาย และเป็นกระบวนการที่ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคล ที่เกี่ยวข้องหลายๆ ฝ่าย และที่สำคัญที่สุดคือครูผู้สอน ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิต มีการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย นอกจากนี้ โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมถึงใช้ในการ บริหารจัดการความปลอดภัยของนักเรียนด้วยระบบ Nextschool เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ



ภาพที่ 9 การนำหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการตามระบบธนาคารหน่วยกิตไปใช้

ตามที่โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์จัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ Onsite ณ ห้องปฏิบัติการของคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พื้นที่ ศาลายาด้วยกระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตาม โดยมอบหมายครูผู้สอนของโรงเรียนร่วมสังเกตการณ์ (Co-Teacher) ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม (Empowerment and Monitoring) ให้กำลังใจแก่ คณะครู รวมถึงการสังเกตพฤติกรรมการรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งในด้านการจัดการเรียนสอน การติดต่อ

ตารางการนิเทศการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)
ปีการศึกษา 2568
ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	วิชา	สถานที่	ครูผู้ประสาน	เบอร์โทรติดต่อ
1	19 มิ.ย. 68	วิชาการจัดการ วิชาการบัญชี	ตึกบริหารชั้น 4 ตึกบริหารชั้น 5	ครูณัฐณิ	0809105589
2	26 มิ.ย. 68	วิชาการจัดการ วิชาการบัญชี	ตึกบริหารชั้น 4 ตึกบริหารชั้น 5	ครูณัฐณิ	0809105589
3	10 ก.ค. 68	วิชาการเงิน/บัญชี วิชาคณิตศาสตร์	ตึกคณะ ตึกปฐาสน์	ครูพนพร	0831080278
4	17 ก.ค. 68	วิชาการเงิน/บัญชี วิชาคณิตศาสตร์	ตึกคณะ ตึกปฐาสน์	ครูพนพร	0831080278



ภาพที่ 10 ภาพตารางการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2568

ประสานกับอาจารย์มหาวิทยาลัย การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียน การสะท้อนผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหารของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายและจบตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้

คณะผู้บริหาร คณะครูร่วมกับคณาจารย์มหาวิทยาลัยประชุมวางแผนจากการนำผลการนิเทศ ติดตาม การสังเกต การสอบถาม และวิธีการต่าง ๆ จากการเรียนการสอน นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ แก้ปัญหา สามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนชุมชน และสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 6 การประเมินและการปรับปรุง

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดลงสู่หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนบนพื้นฐานความหลากหลายของผู้เรียนโดยใช้หลักทฤษฎีการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูจัดบรรยากาศ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โดยมีปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้านสาขาอาชีพ นอกจากนี้ โรงเรียนดำเนินงานติดตามนักเรียนรายบุคคลด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษาครบ 100% ดูแลให้ความช่วยเหลือทุกมิติครอบคลุมทุกด้าน มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งในยามปกติและมีภัยฉุกเฉิน ด้วยการบริหารโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) จึงช่วยให้โรงเรียนดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม



ภาพที่ 11 ประเด็นการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต

Timeline การประเมินหลักสูตร



ภาพที่ 12 Timeline การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่ผ่านมา ทั้งด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม จากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาและจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและเครือข่าย ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community) มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปและรายงานผลการดำเนินงานมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมด้วยหลักพหุปัญญา เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) และมีการปรับปรุงแบบแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ทั้งนี้ได้เริ่มใช้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 โดยในปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และปีการศึกษา 2569 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม QR Code นี้



โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ได้สำรวจแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนและในท้องถิ่นใกล้เคียง พบว่า วิหารสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส สมเด็จพระสังฆราชเจ้าองค์ที่ 10 ประดิษฐานในพื้นที่โรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ เนื่องด้วยโรงเรียนตั้งอยู่บนที่ดินของวัดบวรนิเวศวิหารราชวรวิหาร และสมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงวชิรญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 19 ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์โรงเรียน ผู้เรียนจึงควรได้ศึกษาเกี่ยวกับประวัติพระสังฆราชแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ทั้ง 20 พระองค์ และน้อมนำคุณธรรมไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน โรงเรียนจึงได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “อัตชีวประวัติสมเด็จพระสังฆราชแห่งกรุงรัตนโกสินทร์” ขึ้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่าสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.1/11 วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่าง ด้านศาสนาสัมพันธ์และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส1.2 ม.1/2 อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ จึงได้มีการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ 1. รายวิชา ส20241 ประวัติพระสังฆราชในประเทศไทย จำนวน 0.5 หน่วยกิต

2. รายวิชา ส30244 รอบรู้ เรื่อง พระสังฆราชในประเทศไทย จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายพระประวัติพระสังฆราชได้
2. วิเคราะห์พระประวัติและพระคุณธรรมของพระสังฆราชได้
3. ประพฤติตนตามแบบอย่างพระคุณธรรมของพระสังฆราชได้

นอกจากนี้ โรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบโจทย์อนาคต โดยประสานงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ร่วมพัฒนาหลักสูตรที่สามารถรองรับการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิต เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกทางการศึกษาที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทบทวนสมรรถนะของตนเอง สามารถวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนา และนำมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของตนเองให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเกิดความยั่งยืน ผ่านกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์เป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า นำไปใช้เทียบโอนหน่วยกิตเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาได้ และช่วยลดระยะเวลาการเรียนรู้โลกอาชีพและสร้างรายได้ ได้เร็วยิ่งขึ้น โรงเรียนได้เผยแพร่แบบอย่างที่ดีให้แก่คณะศึกษาดูงาน ได้แก่

- 1) โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา จังหวัดชุมพร ศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ
- 2) โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม ศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ
- 3) ผู้บริหารโรงเรียนใกล้เคียงที่มาร่วมประชุมที่โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ และขอศึกษาดูงานเพื่อเป็นแบบอย่างแนวทางปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอุดมศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ตามนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" โดยใช้รูปแบบ RSBS SMART PLUS Model" ถือเป็นการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัยในการพัฒนาหลักสูตรและความร่วมมือทางวิชาการ

ร่วมกันอย่างแน่นแฟ้น เป็นความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน บนเส้นทางการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) เครือข่ายครู ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และนักการศึกษา เพื่อร่วมขับเคลื่อนนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการพัฒนาครู โดยมุ่งเน้นไปที่การเปลี่ยนวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ร่วมกันของ "ทุกคน" ในโรงเรียน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ พัฒนาระบบการจัดการหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประชาสัมพันธ์และดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ลดความซ้ำซ้อน และเกิดความแม่นยำในการสังเคราะห์ข้อมูล บริหารจัดการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ และเป็นระบบ จึงส่งผลดีต่อการบริหารจัดการภาพรวมของโรงเรียน และเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการส่วนต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอุดมศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ การบริหารจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดทำ โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาของสถานศึกษา ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตลอดจนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและวางแผนด้านการศึกษาและอาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย ของตนเอง มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการติดตามการแก้ไขผลการเรียน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และการประกาศผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบด้วยระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อโสตทัศนูปกรณ์ และอุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ กิจกรรมทบทวนความรู้และเตรียมความพร้อม ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ศึกษาในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถด้านดนตรีสากลและวงโยธวาทิต กิจกรรมพัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ จัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ (โรงงานอาชีพ) กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทางสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ทางศิลปะ และความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ กิจกรรมพัฒนาทักษะและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ดนตรีไทย กิจกรรมการส่งเสริม

และพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศการงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นต้น



ภาพที่ 13 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ประเด็นสำคัญที่โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ เกิดความเชื่อมั่น มีภาพลักษณ์ที่ดี และการได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ภายใต้รูปแบบ RSBS SMART PLUS Model” ส่งผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในรั้วโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ (รสบ.บศ.)

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ครูและบุคลากรทางการศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ หลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติอย่างพร้อมเพรียง ศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้เชี่ยวชาญทั้งในและนอกโรงเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนการสอนและวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูผู้สอนใช้กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎีที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนแบบ 5E การสอนแบบโครงงาน (Project – based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดปฏิบัติจริง ประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากลในรายวิชา Independent Study (IS) ครูทุกคนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อกาเรียนการสอนด้วยตนเอง และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และพร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (Anywhere Anytime) ส่งเสริมและสร้างบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตยในชั้นเรียน ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ประเมินตามสภาพจริง ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับได้ทันเวลาต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

นอกจากนี้ คณะผู้บริหารได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะด้านของครูเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนประกอบกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักพุทฺธปัญญา เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาครูให้เกิดเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เพราะครูต้องมีความเด่นเฉพาะด้านตามที่นักเรียนสนใจในสาขานั้น และเป็นที่ปรึกษาให้ข้อมูลเชิงลึกแก่ผู้เรียน ยกตัวอย่างเช่น การมอบหมายครูชินทร รุจิพนพงค์ ครูวิชาเอกฟิสิกส์ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานส่งเสริมความเลิศวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการ ได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการวิทยากรมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ซึ่งได้มีโอกาสเข้าไปศึกษาและร่วมเป็นวิทยากรค่าย สอวน. ด้านวิทยาศาสตร์ ที่สำคัญ ครูชินทร รุจิพนพงค์ได้นำความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาขยายผลและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่การพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเข้าแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ จนได้รับรางวัลในหลายรายการ และครูพรทิพย์ อรุณสุขโข ปฏิบัติหน้าที่ครูหัวหน้างานลูกเสือของโรงเรียน วุฒิมทางลูกเสือ LT. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญด้านลูกเสือ เป็นคณะกรรมการในงานสำคัญของสำนักลูกเสือแห่งชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ นอกจากนี้ ครูพรทิพย์ อรุณสุขโข ได้นำกระบวนการทางลูกเสือมาบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นวิชาที่ยากของนักเรียน จนทำให้รายวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่เรียนสนุกและเข้าใจง่ายขึ้น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้บริหารและครูในโรงเรียน และได้รับรางวัลด้านลูกเสือเป็นจำนวนมาก และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนต่างได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

กล่าวได้ว่า คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ต่างให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ จะส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีความเชี่ยวชาญเช่นกัน นอกจากนี้ ยังส่งผลดีโรงเรียนด้วยความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมอีกด้วย



ภาพที่ 14 สื่อ/นวัตกรรมประกอบการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอุดมศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา โดยใช้รูปแบบ RSBS SMART PLUS Model ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสมรรถนะสำคัญที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคบนหลักความเป็นเหตุและผลได้อย่างเหมาะสม จึงส่งผลให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกปีการศึกษา สำเร็จการศึกษาทุกคน
- 2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
 - ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 6) ผู้เรียนมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ฝึกฝนเฉพาะทางเพื่อเข้าร่วมรายการแข่งขันทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ
- 7) ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองและสามารถเลือกเส้นทางการศึกษาต่อได้เหมาะสมกับตนเอง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

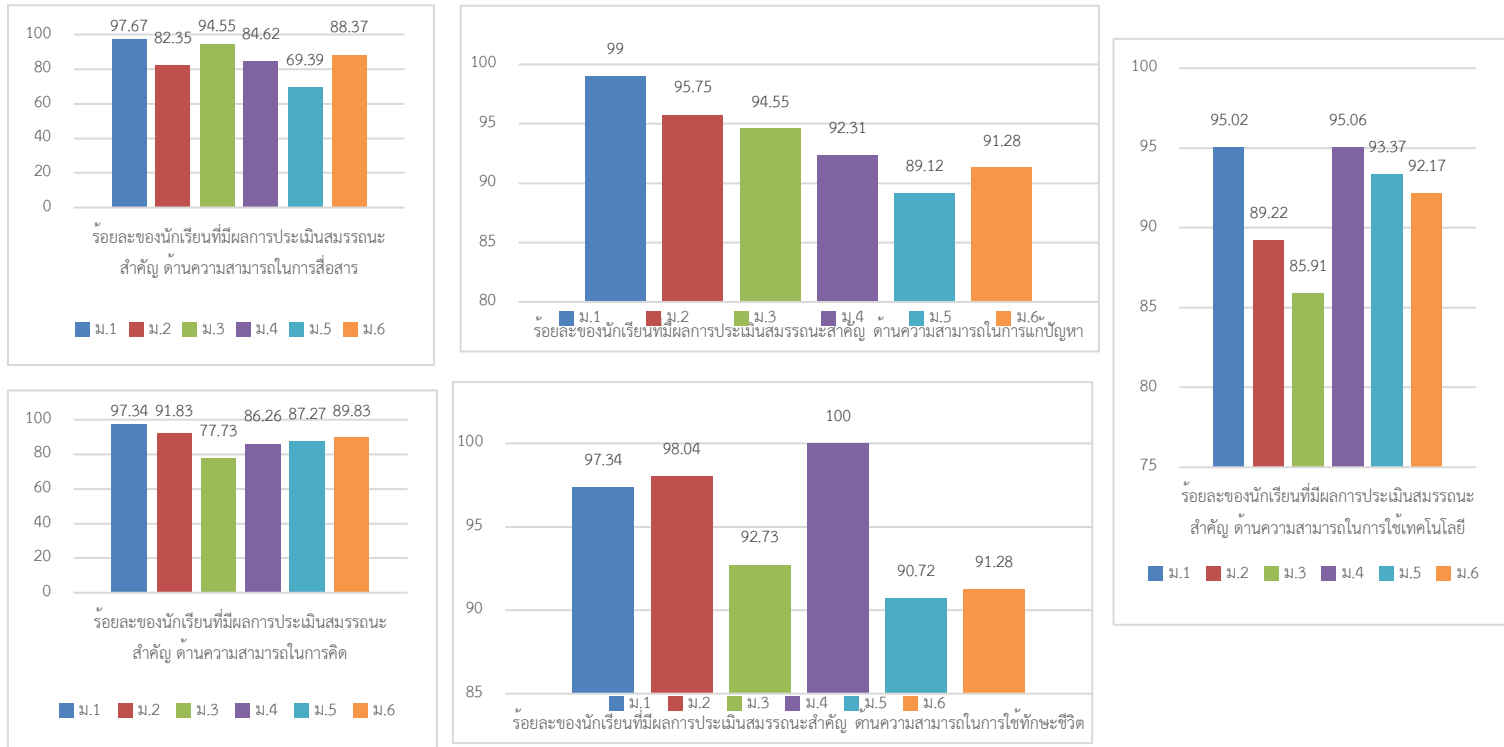
- 1) หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- 3) ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สามารถค้นหาความถนัดของตนเองเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

จากปัจจัยแห่งความสำเร็จข้างต้น ทำให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพ เป็นที่ประจักษ์แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยแยกเป็นรายด้านดังต่อไปนี้

(1) ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับฝึกปฏิบัติจากการลงมือทำจริง (Active Learning) หรือ (Learning by Doing) มีความกล้าและพร้อมกับการเผชิญปัญหา ทั้งนี้ ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนบนสถานการณ์จำลองเสมือนจริง ทั้งในห้องเรียนและการปฏิบัติจริงจากการมอบหมายภาระกิจที่ต้องปฏิบัติในสถานที่ต่าง ๆ ได้ ทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถคิดวางแผนเชิงระบบ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ผลงานสิ่งแปลกใหม่โดยใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเสนอผลงาน เจาะจาสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วด้วยพื้นฐานหลักคุณธรรม จริยธรรม

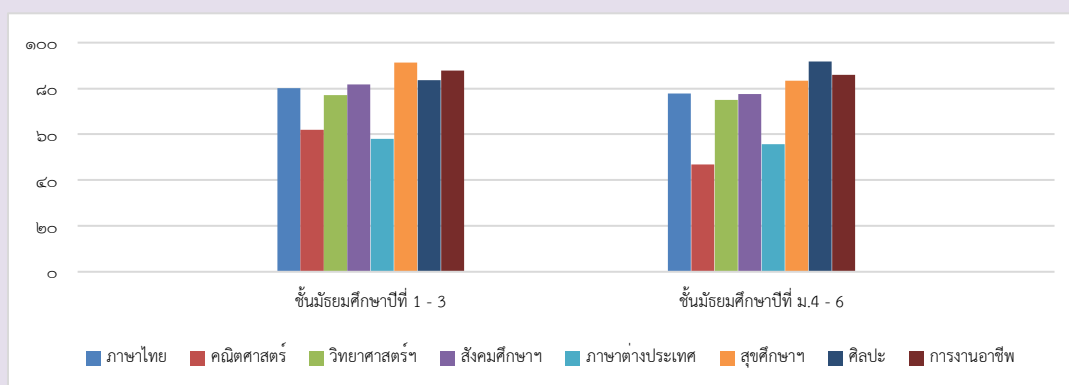
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567



(2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้วางแผนด้านการศึกษาและอาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเองโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะของผู้เรียน เสริมทักษะอาชีพและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กำหนดวิชาเรียนตามแผนการเรียนที่ผู้เรียนสนใจ และดำเนินการจัดกิจกรรมโครงงานอาชีพ ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถสื่อสาร มีทักษะคิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และการประกอบอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำและรู้จักการเป็นผู้ตามที่ดี สร้างความตระหนัก รับรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพ หลักสูตรของคณะ/สาขาที่เกี่ยวข้อง ของแต่ละอาชีพ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ การทำแบบทดสอบวัดความถนัดด้านอาชีพ จัดบริการสนเทศทางการศึกษาและอาชีพ มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวสัญจรเพื่อส่งเสริมการศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพนอกชั้นเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อีกทั้งมีการประเมินผู้เรียนด้านทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ความสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ

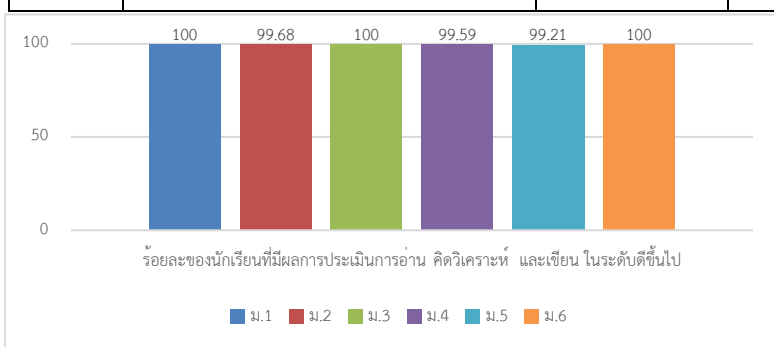
**แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567**



ความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ Education Market กิจกรรมแนะแนวและแนะแนวสู่ผู้รู้ กิจกรรมสอนเสริม เพิ่มความรู้ กิจกรรมทบทวนความรู้และเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่ศึกษาในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นต้น ทั้งนี้ กิจกรรมทั้งปวงล้วนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดและมาตรฐานการศึกษา

**ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยสอบ O-NET สังกัดและระดับประเทศ
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567**

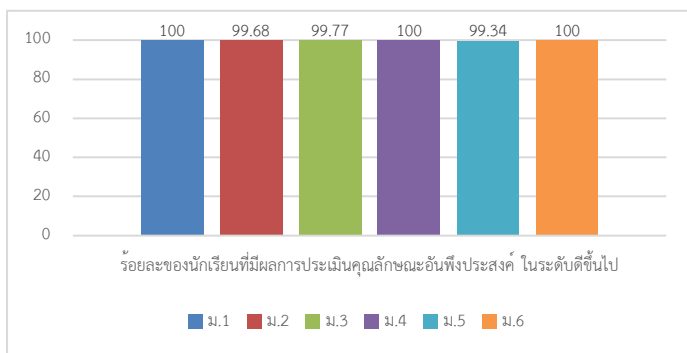
ลำดับที่	สาระวิชา	ปีการศึกษา 2567			หมายเหตุ
		ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน	
1	ภาษาไทย	42.21	42.46	46.42	สูงกว่าประเทศ
2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	35.77	36.05	39.57	สูงกว่าประเทศ
3	ภาษาอังกฤษ	30.61	30.17	35.39	สูงกว่าประเทศ
4	คณิตศาสตร์	21.76	20.68	22.47	สูงกว่าประเทศ
5	วิทยาศาสตร์	28.95	29.38	30.14	สูงกว่าประเทศ



**แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการ
ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ในระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567**

(3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีกระบวนการพัฒนา โดยสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของ นักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกรายวิชา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความพร้อมที่จะให้บริการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ฝึกฝนทำให้ผู้เรียนเกิดระเบียบวินัย มีภาวะของผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้ทำ กิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ เกิดการยอมรับความแตกต่างและหลากหลายซึ่งกันและกัน โดยไม่สนใจข้อจำกัดด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมกับมูลนิธิยุวพัฒน์ กิจกรรมเคารพธงชาติตอนเช้า การสอบธรรมศึกษา พิธีหล่อเทียนและถวายเทียนจำนำพรรษา การเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การให้ความ ร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย ของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดกระเป๋ การจัดเก็บของใช้ การทำความสะอาดภาชนะ การเล่นเกม มีกติกาไปจนถึงการหักทลาย สวัสดิ์ การทำความสะอาดผู้ใหญ่ มีจิตอาสา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมส่งเสริมให้ นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมนักเรียนเพื่อเขียนโครงการ และดำเนินกิจกรรม ตามที่วางแผนไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



ตัวชี้วัดที่ 4 การขยายผลและต่อยอดการใช้นวัตกรรมการศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอุดมศึกษาด้วยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ตามนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" โดยใช้รูปแบบ RSBS SMART PLUS Model" จัดเป็นคลังรายวิชา อาชีพหรือตะกร้าอาชีพ ที่ผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาที่มีความถนัดและความสนใจ ตรงกับแผนการเรียนรู้ที่สังกัดและอาชีพในอนาคต ด้วยคติพจน์การจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ “Education for Future อนาคตที่ดีมีที่เรารอ @RSBS” ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน ซึ่งจะส่งผลดีต่อคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”

ทั้งนี้ โรงเรียนมุ่งมั่นที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่โรงเรียนใกล้เคียง และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งกลายเป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา โดยคณะผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมหารือ และลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาอื่น มากยิ่งขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาพื้นที่บริบทโรงเรียนอย่างยั่งยืน

แผนการพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมทางการศึกษาในอนาคต

- 1) ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยการประกันคุณภาพระดับสากล
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC ที่เข้มแข็ง
- 3) สร้างเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 4) ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ Soft Skills ระบบด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา บูรณาการทักษะดิจิทัลและการใช้ AI เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไว้ครบถ้วนแล้วตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค2 และข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการเสนอผลงานฉบับนี้ มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน

(นายรพีพัทธ์ แฝ้วผา)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช

บวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์

วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2568

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน

(นางสาวอิสริยา เนียมเกาะเพชร)

บวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์

วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2568

ภาคผนวก

ภาพประกอบการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเพณีวัดกรรมการศึกษา
ในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2

ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลงาน : “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอุดมศึกษาด้วยระบบ
ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
ตามนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" โดยใช้รูปแบบ RSBS SMART PLUS Model”



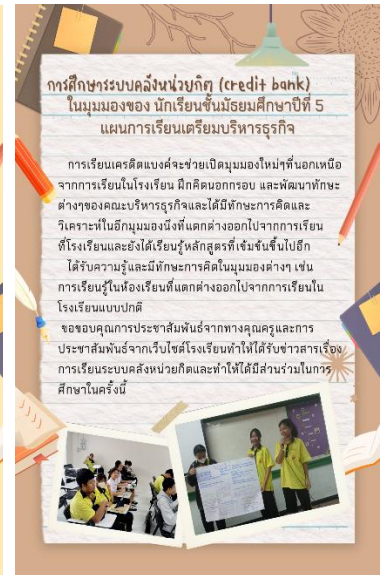
การสร้างความร่วมมือทางวิชาการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษา



ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน



ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง





หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพกับโรงเรียน



โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ